

Barret Conseil

Orientation scolaire

5 rue du Maréchal Vaillant

94130 Nogent-sur-Marne

01 41 93 79 64

06 10 93 03 06

virginie@barret-conseil.fr

www.barret-conseil.fr

Nogent sur Marne, le 10 mai 2009

BILAN DU POTENTIEL INTELLECTUEL Axel REVELLAT

Le test du potentiel intellectuel WISC IV est un test validé scientifiquement et considéré comme une référence mondiale pour l'évaluation du fonctionnement intellectuel global. Il permet d'évaluer quatre dimensions qui sont sollicitées dans les capacités d'apprentissage : la compréhension verbale, le raisonnement, la mémoire de travail et la vitesse de traitement. Les points forts et les points plus faibles du fonctionnement cognitif sont mis en évidence. Tous les résultats sont en référence aux personnes de même âge.

Attitudes d'Axel durant la passation du test :

- bon contact relationnel,
- à l'aise dans le contact avec l'adulte,
- personne plutôt confiante et assurée globalement,
- souci de bien faire et de réussir,
- à certains moments, léger manque de confiance en soi lorsqu'Axel doute de ses réponses,
- Axel a besoin de savoir les bonnes réponses lorsqu'il ne les connaît pas. Il lui est difficile de rester avec ses incertitudes,
- persévérant face à la difficulté croissante des épreuves,
- concentré et impliqué pendant toute la passation,
- compréhension rapide des consignes,
- rapidité de réponses,
- Axel montre peu de signe de stress lors des épreuves chronométrées. Travailler sous la pression du temps semble même le stimuler : goût de la rapidité,
- goût du défi et du dépassement de soi,
- goût pour la réflexion, tant au niveau verbale que non verbale,
- sens de l'humour.

RESULTATS AU TEST D'INTELLIGENCE WISC IV :

Résultat global :

- *Quotient Intellectuel Total* QIT non significatif : grandes différences de résultats aux indices.

Résultats à l'Indice de Compréhension Verbale :

• Indice de « *Compréhension verbale* » (épreuves à partir de questions à l'oral) : ICV très supérieur (148) : brillantes capacités de raisonnement verbal, de compréhension et de conceptualisation au niveau verbal.

- Notes à cet indice : assez homogènes (notes de 14 à 19).
- Épreuve de *Similitudes* :
 - brillantes capacités de logique verbale et de formation de concepts verbaux,
 - excellente capacité à distinguer les éléments essentiels de ceux qui ne le sont,
 - rapidité d'accès aux concepts verbaux,
 - capacité à améliorer ses réponses lors de demandes de précision.
- Épreuve de *Vocabulaire* :
 - bonnes capacités d'élaboration de définitions de mots,
 - concepts très bien maîtrisés,
 - très bonne expression verbale,
 - Axel va directement à l'essentiel en utilisant un vocabulaire soutenu et varié.
- Épreuve de *Compréhension* :
 - excellente intégration des règles de la vie sociale,
 - brillante compréhension des situations sociales,
 - excellent bon sens,
 - Axel a un avis sur tous les sujets de la société : grande curiosité d'esprit.
- Épreuve d'*Information* :
 - excellent niveau de culture générale,
 - intérêt pour la culture générale.

Résultats à l'Indice d'Organisation Perceptive :

- Indice de « *Raisonnement perceptif* » (épreuves à partir de matériels à manipuler ou à traiter de manière visuelle et/ou spatiale) : IRP très supérieur (140) : excellentes capacités de raisonnement abstrait.
- Notes à cet indice : homogènes (notes de 15 à 16).
- Épreuve des *Cubes* :
 - mise en œuvre de stratégies d'analyse et de synthèse,
 - vision dans le détail et vision globale (utilisation des deux hémisphères gauche et droit),
 - très bonne structuration spatiale,

- Axel a réussi tous les items,
- capacité à corriger ses erreurs et à changer de point de vue.
- Épreuve d'*Identification de concepts* :
 - excellentes capacités de logique abstraite à partir d'un matériel imagé,
 - capacité de flexibilité mentale,
 - rapidité de réponses.
- Épreuve des *Matrices* :
 - excellente de logique abstraite à partir d'un matériel abstrait,
 - réponses rapides.

Résultats à l'Indice de Mémoire de Travail :

- Indice de « *Mémoire de travail* » (épreuves à partir de chiffres et de lettres à retenir et à manipuler mentalement) : IMT supérieure (124) : très bonne capacité de la mémoire de travail à retenir des informations de façon temporaire et à les traiter.
- Notes à cet indice : homogènes (notes de 14).
- Épreuve de *Mémoire des Chiffres* :
 - mémoire de travail efficace à cette épreuve,
 - des problèmes d'attention auditive sont toutefois à noter, lorsque l'épreuve est peu intéressante pour Axel,
 - Axel visualise et se répète les chiffres pour essayer de les retenir (modes visuel et verbal).
- Épreuve de *Séquence Lettres Chiffres* :
 - capacité à faire deux traitements simultanés en mémoire,
 - bonne capacité de la mémoire de travail à cette épreuve,
 - Axel a utilisé un seul mode (verbal) pour retenir les chiffres et les lettres.

Résultats à l'Indice de Vitesse de Traitement :

- Indice de « *Vitesse de traitement* » (épreuves à partir de signes visuels à recopier ou à barrer le plus rapidement possible) : IVT dans la moyenne (100) : vitesse dans la norme concernant la coordination visuo-motrice et l'écriture.

A l'Épreuve de *Code*, Axel essaie de mémoriser les symboles en association avec les chiffres. Il semble vouloir réussir cette épreuve et essaie de s'en donner les moyens.

Les résultats aux épreuves de *Code* et *Symboles* entraînent une minoration du résultat global (QI total).

Conclusion :

Le fonctionnement intellectuel est très efficient chez Axel.

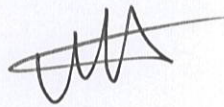
Doté de brillantes capacités de logique verbale et d'excellentes capacités en logique non verbale, Axel a également très bien intégré la compréhension de la vie en société, avec une brillante intelligence sociale.

La structuration dans l'espace est également efficiente, ainsi que le fonctionnement de la mémoire de travail.

Ces excellents résultats soulignent un haut potentiel intellectuel chez Axel.

Les éléments de la personnalité d'Axel qui vont dans le sens du haut potentiel intellectuel, de la précocité intellectuelle : raisonnement et compréhension rapides, apprentissage rapide, sens du perfectionnisme pour ce qui l'intéresse, forte empathie, intuition importante, grande imagination, beaucoup de rêves (sommeil paradoxal important et fatigabilité), sens de l'humour, sensible aux injustices, dimension émotionnelle intense, négociations, fonctionnement tout ou rien, ennui à l'école.

Virginie Barret



Psychologue clinicienne diplômée de l'Université Paris Descartes et de l'Institut National de l'Etude du Travail et de l'Orientation Professionnelle.

N° Adeli : 949307110.

Correspondance des Notes de QI, des Indices et de leur description qualitative:

Notes supérieures à 130 : résultats très supérieurs,

Notes comprises entre 120 et 129 : résultats supérieurs,

Notes comprises entre 110 et 119 : résultats moyens supérieurs,

Notes comprises entre 90 et 109 : résultats moyens,

Notes comprises entre 80 et 89 : résultats moyens inférieurs,

Notes comprises entre 70 et 79 : résultats limites,

Notes comprises entre inférieures à 69 : résultats très faibles.

Description des épreuves au WISC IV :

Les notes sont comprises entre 1 et 19.

Cubes : Avec un matériel composé de cubes bicolores, il s'agit de reproduire une construction à partir d'un modèle.

Similitudes : A partir de paires de mots présentés oralement, il s'agit de trouver la similitude entre deux objets ou deux concepts proposés.

Mémoire des chiffres : A partir de séries de chiffres présentées oralement, il s'agit de répéter ces séries dans le même ordre et dans l'ordre inverse.

Identification de concepts : A partir d'images présentées en deux ou trois rangées, il s'agit de choisir une image dans chaque rangée afin de constituer un groupe qui présente un concept commun.

Code : Il s'agit de copier des symboles appariés à des chiffres, dans un temps limité.

Vocabulaire : Il s'agit de définir des mots présentés oralement et par écrit.

Séquence Lettres-chiffres : A partir de séquences de lettres et de chiffres, il s'agit de restituer ces chiffres et lettres dans l'ordre croissant et dans l'ordre alphabétique.

Matrices : A partir d'une matrice incomplète, il s'agit de sélectionner la partie manquante parmi plusieurs possibilités de réponses.

Compréhension : Il s'agit de répondre à des questions présentées oralement qui portent sur des principes généraux et des situations sociales.

Symboles : Il s'agit d'observer et de retrouver des symboles isolés dans des séries de plusieurs symboles, dans un temps limité.

Source : manuel WISC IV



ECHELLE D'INTELLIGENCE DE WECHSLER
POUR ENFANTS — 4^{ème} ÉDITION

David Wechsler

Compte rendu de l'enfant suivant :

Identifiant : 200905270934-REVE

Nom : REVELLAT

Prénom : Axel

Sexe : Masculin

Latéralité : Droitier

Classe : 4^{ème}

Etablissement :

Date de passation : 02/05/2009

Date de naissance : 23/06/1995

Age : 13 ans 10 mois 09 jours

Commentaires :

ecpa Les Editions
du Centre
de Psychologie
Appliquée

25, rue de la Plaine - 75980 Paris Cedex 20

Translated and adapted by permission. Copyright © 2003 by Harcourt Assessment. All rights reserved. French translation © 2005 by Harcourt Assessment, U.S.A. All rights reserved.

Copyright © 2005, les Editions du Centre de Psychologie Appliquée - 25, rue de la Plaine - 75980 PARIS CEDEX 20 - FRANCE. Tous droits réservés.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopy, recording, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher.

The Psychological Corporation, the PSI logo, and the W logo are trademarks of The Psychological Corporation, a Harcourt Assessment Company, registered in the United States of America and/or other jurisdictions.

Wechsler Intelligence Scale for Children and WISC are trademarks of The Psychological Corporation, a Harcourt Assessment Company, registered in the United States of America and/or other jurisdictions.

Conversion des notes brutes en notes standard

Calcul des sommes de notes standard

Subtests	Notes brutes	Notes standard				
Cubes	62	16		16		16
Similitudes	40	19	19			19
Mémoire des chiffres	23	14			14	14
Identification de concepts	25	16		16		16
Code	58	10				10
Vocabulaire	48	14	14			14
Séquence Lettres-Chiffres	23	14			14	14
Matrices	32	15		15		15
Compréhension	40	19	19			19
Symboles	28	10				10
(Complètement d'images)	---	---		---		---
(Barrage)	---	---				---
(Information)	(28)	(17)	(17)			(17)
(Arithmétique)	---	---			---	---
(Raisonnement verbal)	---	---	---			---
Somme des notes standard		52	47	28	20	147

Comp. Rais. Mém. Vit.
Verb. Perc. Trav. Trait. Totale

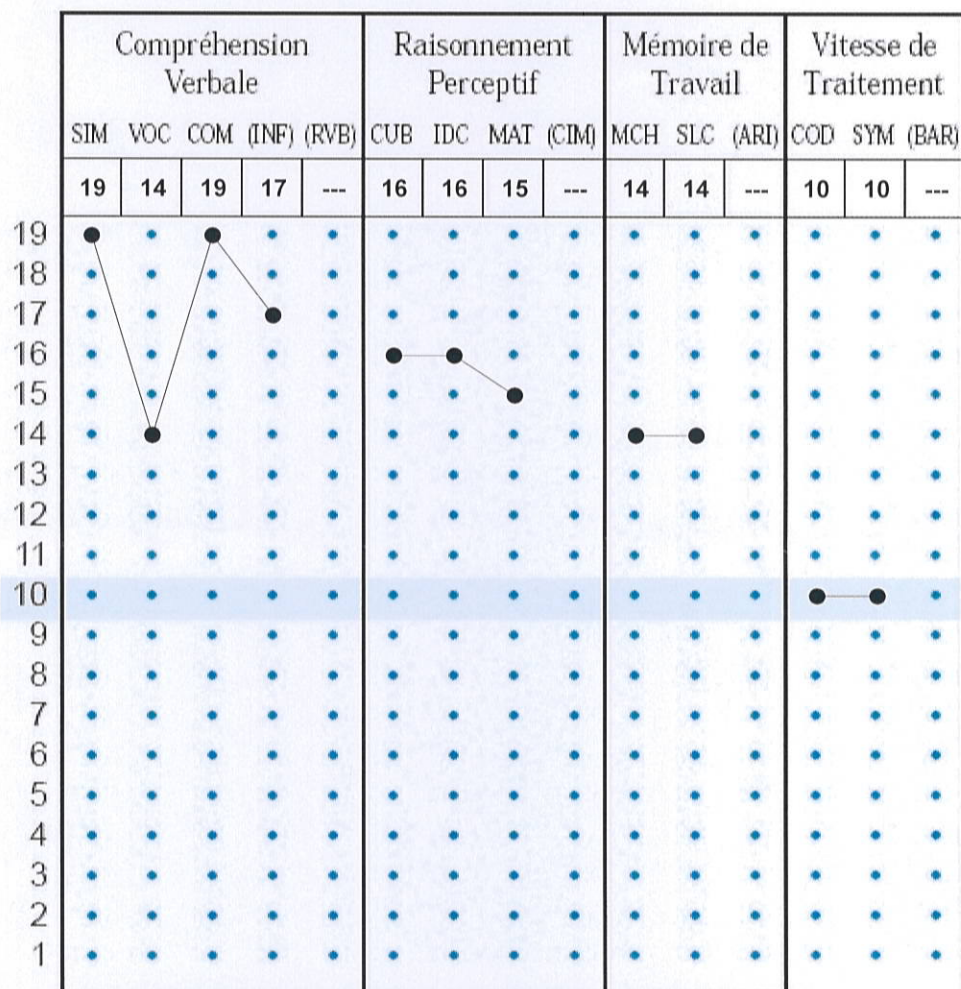
Conversion des sommes de notes standard en notes composites

	Somme des notes standard	Note composite	Rang percentile	95 % intervalle de confiance
Compréhension Verbale	52	ICV 148	99,9	134 - 151
Raisonnement Perceptif	47	IRP 140	99,6	126 - 144
Mémoire de Travail	28	IMT 124	95	112 - 130
Vitesse de Traitement	20	IVT 100	50	90 - 110
Totale	147	QIT 143	99,8	134 - 147

WISC-IV

Compte rendu du protocole 200905270934-REVE

Profil des notes standard



WISC-IV

Compte rendu du protocole 200905270934-REVE

Âges de développement correspondant aux subtests

	Subtest	Note Brute	Âge de développement
Compréhension Verbale	Similitudes	40	> 16;10
	Vocabulaire	48	> 16;10
	Compréhension	40	> 16;10
	Information	28	> 16;10
	Raisonnement verbal	---	---
Raisonnement Perceptif	Cubes	62	> 16;10
	Cubes sans bonification	46	16;6
	Identification de concepts	25	> 16;10
	Matrices	32	> 16;10
	Complètement d'images	---	---
Mémoire de Travail	Mémoire des chiffres	23	> 16;10
	Mémoire des chiffres en ordre direct	12	> 16;10
	Mémoire des chiffres en ordre inverse	11	> 16;10
	Séquence Lettres-Chiffres	23	> 16;10
	Arithmétique	---	---
Vitesse de Traitement	Code	58	13;6
	Symboles	28	13;6
	Barrage	---	---
	Barrage en ordre aléatoire	---	---
	Barrage en ordre structuré	---	---