



**EHP-Belgique**

L'Association pour  
l'Epanouissement du Haut  
Potentiel  
Enfant - Ados - Adultes



## Les élèves à haut potentiel

Guide pour les parents

Edition 2010

Tous nos remerciements à tous les  
professionnels qui nous soutiennent

## L'enfant surdoué : un enfant plein de vie qui ne demande qu'à s'épanouir !

Chers parents,

Nous sommes heureux de pouvoir rencontrer vos souhaits d'information au sujet de vos enfants qui peut-être sont différents par leurs questions à rythme soutenu, par leurs intérêts hors du commun, par leur sens de l'humour ou leur ironie mais aussi par leur facilité à apprendre et à mémoriser...

Ils sont exceptionnellement attachants, charmants, curieux, créatifs, spirituels, mordants, brillants mais peut-être vous interrogez-vous sur leurs réactions, leurs besoins, leurs problèmes particuliers.

Par cette brochure, nous voulons vous rencontrer et vous apporter quelques informations de base. Notre souhait est d'éveiller votre curiosité, de susciter des questions et de vous donner l'envie de lire les ouvrages spécialisés.

Nous espérons aussi que vous rejoindrez notre association afin de pouvoir construire ensemble un avenir heureux pour nos enfants.

**Toute l'équipe de EHP-Belgique**

---

### **EHP-Belgique**

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

## 1. Quelques témoignages pour commencer

### Côté enfants :

Suki « Je n'aime pas parler de surdoué, c'est juste qu'on assimile plus vite, qu'on a une vision plus nette et que, par conséquent, les autres n'arrivent pas à vous cerner. »

« Très tôt j'ai appris la valeur de certains absolus : la vérité, la liberté, la justice et la fraternité. Cela m'a permis de découvrir que l'autre ne sera jamais moi. C'est à moi de donner sens à ce qu'il dit et non d'exiger qu'il me comprenne dans mes peurs et mes angoisses, mes questionnements sur l'infini » Jean

Laure « Quelle est l'origine de l'univers ? Il est peut-être issu de l'une des fluctuations quantiques du vide »



### Côté parents :

« Ma fille, c'est un ordi super rapide qui est connecté à une imprimante super lente » Maman de Virginie

Papa de Mehdi « Quand je conduis mon fils le matin à l'école, notre discussion passe par les mammifères marin, les pyramides d'Egypte, l'irresponsabilité des autres conducteurs, l'équilibre alimentaire du pique nique du jour, l'interro qu'il a oublié de me faire signer hier soir et quelques silences. Heureusement que le trajet n'est pas trop long. Quand j'arrive au bureau, j'ai l'impression d'avoir déjà travaillé toute une journée ! Et en fin de journée, rebelote ! »

« A part mon boulot plein temps, j'ai l'impression que je suis non seulement la mère de mes enfants, mais aussi l'éducatrice, l'enseignante suppléante, la coach personnalisée et la médiatrice scolaire. » Maman de max et Lulu

---

### EHP-Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

### 3. Qui se cache derrière ces témoignages ?

Tout d'abord des enfants et des adolescents qui grandissent comme les autres, mais dont les aptitudes dépassent la norme.

Ce sont des êtres qui sont avides de connaître, de découvrir, d'inventer. Mille et une questions leur viennent à l'esprit et ils cherchent les réponses tout azimut. Une réponse enclenche un quantité d'autres questions.

Capteurs à 360°, utilisant leurs cinq sens, ils engrangent une multitude d'informations qu'ils stockent et utilisent en permanence pour associer, comparer, créer des liens inédits pour faire émerger la face cachée des choses et des êtres. Ils ont donc des intuitions performantes dont ils peuvent difficilement expliquer l'origine.

Très tôt, ils ressentent des émotions qu'il leur est difficile d'expliquer, mais qu'ils manifestent par empathie, par admiration, par rejet, parfois violemment. Ils découvrent des valeurs qui sans doute donnent naissance à leur expression et à leur comportement. Ceci n'est pas toujours conscient et seul le dialogue avec eux permet de les faire émerger.

Ils s'aperçoivent qu'ils sont différents parce qu'ils n'ont pas les mêmes centres d'intérêt que les autres, qu'ils ont des difficultés à s'exprimer avec des mots ordinaires et des structures simples. Les autres ne les comprennent pas toujours aisément et eux ne comprennent pas toujours les autres non plus. Ainsi, ils manient l'humour au second degré par pur plaisir intellectuel. Ils sont très généreux et souhaitent offrir aux autres ce qu'ils connaissent sans aucune prétention de supériorité.

Comme d'autres, mais parfois avec plus d'intensité, ils sont maladroits, éprouvent des difficultés psychomotrices, du découragement, des difficultés de concentration et d'application, parfois des difficultés à se situer dans le monde et à s'y intégrer.

### 3. Et c'est la faute à qui ?

Si la génétique a sa part de responsabilité, l'éducation n'y est pour pas grand-chose ! Ouf !

Les études des neurosciences montrent que la plasticité cérébrale est différente et que les connections neurologiques se font plus rapidement. C'est donc naturel ! Ouf !

Ce n'est pas non plus une question de milieu socio-économique ! On trouve des « Hauts potentiels » dans tous les milieux. Merci pour une certaine égalité des chances... Ouf !

C'est la faute à l'intelligence innée ! Mais elle a un fonctionnement particulier. (voir point 5)

---

#### EHP - Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

## 4. Les signes

- ❑ **Curiosité exceptionnelle et questionnement récurrent :**
  - « Pourquoi le dentifrice nettoie-t-il mieux l'évier que le détergent ? »
  - « Pourquoi y a-t-il autant d'espèces animales et pas autant d'espèces humaines ? »
- ❑ **Observation multisensorielle, détaillée et ne se limitant pas à la face émergée :**
  - « La feuille a des veines mais où est le cœur qui la fait vivre ? »
- ❑ **Intuition et raisonnement créatif :**
  - « Si la voix était un métal, elle serait en or. En effet l'or est précieux. La voix est ce que l'homme a de plus précieux, elle lui permet de s'exprimer, de nuancer, de se relier aux autres. »
  - « Souvent la réponse tombe toute seule dans ma bouche »
- ❑ **Intérêts variés mais pas toujours constants :**
  - « Je m'intéresse à la philosophie, j'aimerais apprendre le chinois. Je joue à des jeux de société mais jamais les mêmes, je fais du judo et des stages de calligraphie »
- ❑ **Sensibilité à l'injustice ( et parfois réactions violentes, surprenantes)**
  - « C'est la première fois que j'avais oublié mes affaires mais le prof était nerveux. Huit autres n'avaient pas les leurs mais c'étaient des habitués. J'ai pris une retenue. Je ne la ferai pas ! »
  - « Si nous sommes tous des habitants de la terre, pourquoi y a-t-il des illégaux qui ne peuvent pas rester en Belgique ? »
- ❑ **Sens de l'humour (pas toujours compris) :**
  - Affection pour les jeux de mots sans autre intention que celle de jouer)
  - A la question « Quelle est la meilleure définition de ... »
  - Réponse : « celle que vous avez fait rédiger dans le cahier ! »
  - « Un psychiatre est semblable à un sorcier qui laisse entendre à son patient qu'une araignée gère sa toile ! »
- ❑ **Sens de l'esthétique et perfectionnisme**
  - « Je n'ai jamais assez de temps pour mes interros. J'aime rechercher la formulation la plus exacte et je me dois de la transcrire dans une écriture bien régulière. »
- ❑ **Coordination simultanée de plusieurs activités**
  - « Si je dois écouter en classe, mes yeux regardent dehors, mes mains jouent du piano et je rêve. Si on m'interroge, je peux souvent répondre ! »

---

### EHP-Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

❑ **Relations privilégiées avec les adultes :**

Le jeune HP aime les contacts et les échanges avec ceux-ci. Il apprend dans la relation. C'est pourquoi certains monopolisent le professeur en classe par leurs questions

❑ **Lucidité**

« Je sais que les professeurs se sont forgé une opinion de moi. Mes résultats sont limites et donc ils pensent que je donne l'air d'être intelligent car je participe en classe. Mais pour eux, il n'y a que les résultats qui comptent. Je ne pourrai pas rester dans l'enseignement général. Ca sert à rien d'espérer. »

❑ **Compréhension rapide et ennui :**

« Moi, j'ai compris la décomposition des nombres. C'est toujours la même chose, alors je m'invente des calculs pour ne pas m'ennuyer mais si j'ai 20 exercices semblables, je n'arrive pas au bout. »

❑ **Mémorisation rapide**

mais rejet du « par cœur » comme les listes de vocabulaire, les tables, les temps primitifs

❑ **Besoin de défi,**

de situations problématiques, de complexité.

❑ **Rythme :**

rapidité mais aussi paradoxalement extrême lenteur tant que tout n'est pas compris

❑ **Sens de l'effort :**

si tous les apprentissages ont toujours été faciles, le jeune hp n'a pas toujours conscience du sens de l'effort. Aussi lorsqu'un obstacle se présente, il est démuni.

**Cette liste n'est pas exhaustive et tous les signes ne sont pas à prendre en compte. Il faut bien souligner le caractère « hyper » qui souligne la différence par rapport à la norme.**

---

**EHP - Belgique**

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

## 5. Première approche du fonctionnement de la pensée

Il serait vain de vouloir enfermer l'être humain dans un modèle de fonctionnement ! Toutefois il est à souligner que le cerveau fonctionne différemment.

### ❑ La pensée fonctionne comme un microscope :

Les enfants à haut potentiel analysent avec précision en s'investissant dans les détails. Ils cherchent les indices qui permettent de comprendre le système de fonctionnement d'une chose.

Exemple : le descriptif de la cellule végétale n'a pas de sens comme tel. Le rôle de chaque élément et le rouage des divers éléments est essentiel. Envisager la source d'énergie, le mouvement, les échanges et les transformations sera le prolongement indispensable à la vision descriptive détaillée.

### ❑ La pensée fonctionne en réseau, en arborescence :

Dans un même temps et dans un même espace mental, se créent des hypothèses, des questions, des comparaisons, des éléments se présentent à l'esprit ... Une idée en entraîne une ou deux autres.

Exemple : Adrien lisant Harry Potter est à la fois dans le plaisir d'imaginer les scènes, analyse les procédés d'écriture qu'il met en comparaison avec Edgar Poe, voit la société d'aujourd'hui et réfléchit au système qui régit l'ordre social.

### ❑ La pensée est souvent en questionnement :

Les thèmes de prédilection sont les origines, les systèmes, les modifications qu'ils pourraient opérer, leur raison d'être, ce qui se vit dans le monde...

### ❑ La pensée est imprégnée de valeurs :

Le respect des autres, le droit à l'expression, la loyauté envers soi et les autres sont importants.».

Exemple : « Chaque fois que je rencontre quelqu'un, c'est comme un cadeau, une révélation. Chaque être est singulier et l'échange est un moment de bonheur. Echanger nos différences me permet à la fois de me sentir humain et de découvrir le monde à travers ses yeux.

### ❑ La pensée est rapide et intuitive.

Elle s'exprime de manière synthétique.

Exemple : Le professeur attendait une réponse développée. Julien a répondu à la question « Pourquoi Garcin ouvre-t-il la porte ? (Huis Clos Sartre) . Expliquez » : « Seule la lâcheté guide son comportement. En effet, l'absence de courage est fonction de son intelligence. Est-il un être conscient ? »

---

### EHP-Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

□ **La pensée créative :**

Saisir des rapports nouveaux d'idées pour résoudre des problèmes.

Exemple : inventer : par exemple par combinaison ou modification ou par association inédite ou découvrir en cherchant ce qui n'est pas visible mais qui pourrait régir tel ou tel phénomène.

**Les jeunes HP se doivent de contrôler la digression qu'entraîne parfois le processus créatif. Se mettre des limites est impératif dans certaines situations.**

**C'est en ne baissant pas les bras que vous remplissez votre rôle de parents !**

## 6. Contrastes étonnants !

- ☺ Parfois excellents lecteurs et médiocres en orthographe.
- ☺ Parfois humour décapant et sentiment de solitude
- ☺ Parfois concepteurs de solutions originales mais nuls en tables de multiplication
- ☺ Parfois motivation excellente pour un sport ou une activité culturelle et abandon après quelques mois
- ☺ Parfois questionnement incessant sur un sujet et désintérêt subit mais resurgissement après quelques temps
- ☺ Parfois réflexions très mûres et pertinentes mais comportement enfantin
- ☺ Parfois pensée rigoureuse, analyse excellente mais désordre dans l'organisation de la chambre et des classeurs de classe.
- ☺ Parfois compréhension aisée de phénomènes complexes mais incompréhension des consignes
- ☺ Parfois acharné mais parfois rêveur
- ☺ Parfois manipulateur mais souvent charmeur et charmant
- ☺ Parfois très actif pour une recherche mais lent et fainéant pour les devoirs et les leçons
- ☺ Parfois très logique mais parfois désorienté
- ☺ Parfois intéressant mais tenace et fatigant, harcelant, épuisant

---

### EHP - Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

## 7. Quelques difficultés liées au haut potentiel

### Au niveau de la socialisation :

« Je veux être cette partie de moi-même qui correspond aux autres de ma classe. Mais s'il n'y a personne d'autre pour partager le reste de ma vie, personne qui me comprenne, je me sens isolé et anormal. Si je veux faire partie du groupe-classe, je dois contrôler en permanence mes mots, les sujets que j'aborde et cacher ma sensibilité. » Pierre

Le jeune HP peut être leader ou victime. Cette position est souvent inconsciente. Il peut réagir par la violence car il n'a pas d'autres moyens quand il se sent atteint dans son système de valeurs. Il peut aussi réagir comme un enfant.

Ses émotions et sa manière de réagir sont en quelque sorte en contradiction avec ses facultés d'intelligence cognitive. (On parlera de dyssynchronie. Voir les travaux de J.Terrassier).

### Au niveau psycho-affectif :

- l'anxiété : le jeune HP peut manifester de l'angoisse car il doute souvent devant la demande qui lui est faite. Il prend les mots et les structures des consignes au pied de la lettre, n'est pas à l'aise dans l'interprétation.

Il a peur d'être jugé : il est hypersensible au regard porté sur lui au travers de ses productions.

- le rejet : la feuille blanche. Plutôt ne rien mettre que d'afficher une réponse qui risque d'être mal perçue ou rejeter la responsabilité sur le professeur qui « n'est pas clair » ou se dire que c'est inutile, que cette matière ne sert à rien.
- le sentiment d'incompréhension : l'élève a traité les choses dans sa logique. Il ne comprend pas pourquoi celle-ci n'est pas admise. Il a pourtant l'impression d'avoir fourni une bonne réponse, ou de s'être expliqué avec clarté. (En fait, il ne réfléchit pas en fonction du cours donné et n'adopte pas les protocoles enseignés).
- l'angoisse de la différence et du devenir : le jeune pose la question du sens. La quête du sens peut se transformer en non-sens et devenir angoissante.
- l'abandon, la démission : « Ca n'en vaut pas la peine ! » « Le prof. s'en fout »
- la révolte : « Rien n'est fait pour moi ! C'est toujours de ma faute !
- l'inhibition : le jeune renonce à l'expression de son intelligence et la met en « chômage » Cela peut conduire à la maladie.

---

### EHP-Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

### Au niveau de l'apprentissage :

- ennui : causé par un processus inductif lent, des exercices d'application simples, par une absence d'hypothèses, par une démarche linéaire.
- incompréhension : le jeune HP a besoin de connaître les fondements d'une théorie et d'en connaître les applications. Il comprend à l'aide d'exemples et de contre-exemples. Il fait des contre-propositions et aime qu'on les démonte. Il attend des liens transversaux : liens entre les sciences, les systèmes linguistiques, les époques...
- demande de précision : la synonymie et l'antonymie le font douter. Il relèvera les différences et les subtilités d'emploi.  
Il utilisera un mot dans un contexte spécifique et doutera du sens du mot si le contexte n'est pas spécifié ; (exemple : le mot fonction)
- attention-concentration :
  - difficulté à suivre une démarche dont la globalité n'a pas été présentée.
  - difficulté à rester concentré sur des exercices de reproduction
  - difficulté à se concentrer si on ne permet pas d'avoir plusieurs stimuli attentionnels
- maladresse : écriture en pattes de mouche, lenteur, articulations de la main raides, cahiers mal tenus, difficultés à gérer son espace et son temps
- difficultés à étudier seul et à maîtriser les savoirs.
- difficultés à accepter l'échec scolaire : le jeune ne sait pas comment s'y prendre pour changer sa manière de travail et se dit démotivé, il remet en question les contenus enseignés et se réfugie parfois dans l'idée de non-sens de l'école.

## 8. Faut-il faire passer un test ?

L'identification s'avère intéressante en cas de difficultés manifestes.

Elle n'est pas toujours proposée. En effet, chaque personne est une harmonie de composantes diverses formant un système.

Le bilan psychologique s'avère être la meilleure manière de prendre en charge une personne en difficulté.

L'évaluation du QI n'est qu'une partie de l'examen psychologique.

---

### **EHP - Belgique**

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

Le diagnostic clinique qui doit accompagner un test doit aussi comprendre des pistes de suivi et un encadrement spécifique pour les parents, et plus particulièrement le maniement des résultats et comment les interpréter.

Seuls des professionnels avertis peuvent le réaliser.

## 9. Quelques conseils pour une vie familiale harmonieuse

1. Vivre le quotidien de manière naturelle en y faisant participer les enfants mais en prévoyant de bien organiser les choses tout en laissant de la place pour des suggestions.
2. Vous positionnez par rapport à vos capacités de réponses et au temps que vous pouvez y consacrer. Plutôt dire que vous ne connaissez pas la réponse, mais que vous pourriez dégager du temps pour trouver avec l'enfant des éléments de réponses sur internet, en bibliothèque.
3. Il n'y a jamais d'urgence ! Choisir le bon moment pour en parler, le faire ensemble vaut mieux qu'une réponse précipitée dans un moment d'énervement, de colère, ...
4. Diversifier les occupations pendant les temps libres et ne pas vous focaliser uniquement sur les seuls souhaits de l'enfant.
5. Rendre l'enfant partenaire de l'organisation d'activités, comme les vacances par exemple : documentation, recherche des horaires, calcul des distances sur la carte...
6. Apprendre à anticiper les choses : non seulement ce qui va avoir lieu et comment cela va se passer (lieu, actions, comportement attendu) plutôt que de le rassurer (« tu verras bien, cela va bien se passer ») ;
7. Exprimer vos sentiments plutôt que de crier : parlez en et demander de manière ferme sans donner 23 justifications.
8. En cas de problème, lui faire part qu'il y a un problème pour vous et lui demander si le problème le concerne et en quoi. Ensuite poser la problématique et lui faire chercher une solution et exposer la vôtre en disant quel est le comportement attendu et pour qui. Eventuellement quelle valeur est engagée.
9. Encourager fermement. Manifester toutefois votre affection (rassurer l'enfant).
10. Si le même problème resurgit, ne pas palabrer mais exiger avec autorité.
11. Utiliser l'humour plutôt que de longs discours

---

### EHP - Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

## 10. Où trouver des informations ?

- [www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)
- [www.enseignement.be/jhp](http://www.enseignement.be/jhp)
- [www.anpeip.org](http://www.anpeip.org)
- [www.asep.ch](http://www.asep.ch)
- [www.douance.org](http://www.douance.org)
- [www.surdoue.net](http://www.surdoue.net)
- [www.precoces.com](http://www.precoces.com)

## 11. Lectures recommandées

- Le livre de l'enfant doué**  
Arielle ADDA - Editions Odile Jacob
- L'enfant doué, l'intelligence réconciliée**  
Arielle ADDA - Hélène CATROUX - Editions Odile Jacob
- L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir**  
Jeanne SIAUD-FACCHIN - Editions Odile Jacob
- Guide pratique de l'enfant surdoué: comment réussir en étant surdoué**  
Jean-Charles TERRASSIER - Philippe GOUILLOU
- Trop intelligent pour être heureux**  
Jeanne SIAUD-FACCHIN - Editions Odile Jacob
- Aider l'enfant en difficulté scolaire**  
Jeanne SIAUD-FACCHIN - Editions Odile Jacob
- Même pas grave « L'échec scolaire ça se soigne »**  
Dr. Olivier REVOL - Editions JC Lattès
- J'ai un ADO ... mais je me soigne**  
Dr. Olivier REVOL - Editions JC Lattès

---

### EHP-Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

- ☑ **Cerveau en construction**  
Sheryl FEINSTEIN - Editions Fabert
- ☑ **Doué, surdoué, précoce L'enfant prometteur et l'école**  
Sophie COTE - Antoine de la Garanderie (Préface) - Editions Albin Michel
- ☑ **Enfant surdoué: que faire?**  
Solène Laurenceau - NK Editions
- ☑ **Des yeux qui pétillent**  
Marie Asper Brack - Editions SZH/CSPS
- ☑ **Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante**  
Jean-Charles TERRASSIER - Editions ESF
- ☑ **Et si elle était surdouée?**  
Doris Perrodin-Carlen - Ed. SZH/CSPS Lucerne
- ☑ **Surdoués: mythes et réalités**  
Ellen WINNER - Editions Aubier -Montaigne
- ☑ **Et s'il était surdoué?**  
Sandrine GUERIN - Editions Marabout
- ☑ **Scolarisé l'élève intellectuellement précoce**  
Jean-Marc LOUIS /F. Ramond - Editions Dunod

---

**EHP - Belgique**

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

## 12. A propos de EHP-Belgique

Créée en 2003, **EHP-Belgique** est une association composée de parents et professionnels bénévoles motivés, qui vise une meilleure connaissance des spécificités liées au haut potentiel

En étroite collaboration avec des spécialistes scientifiques, EHP-Belgique développe depuis 7 ans son action sur l'aide aux familles concernées, la reconnaissance officielle du haut potentiel en Belgique et, tout particulièrement, les besoins éducatifs spécifiques des enfants HP.

Depuis 2010, EHP-Belgique devient **l'Association pour l'Epanouissement du Haut Potentiel**. A côté des enfants et adolescents à HP, l'association accueillera également les adultes, parents ou non d'enfants à haut potentiel, et proposera ainsi à un public plus large des activités d'écoute, de partage et de gestion du haut potentiel.

**Par ses diverses activités, EHP-Belgique :**

- **Soutient** les ados et adultes à haut potentiel ainsi que les parents dans leurs démarches quotidiennes (permanence téléphonique, groupes de paroles, ateliers, conseils, ... ;
- **Informe** les familles et les professionnels souhaitant comprendre les spécificités du haut potentiel;
- **Favorise** le rapprochement entre parents et enfants, mais aussi le partage entre enfants, ados et adultes à haut potentiel autour de thématiques spécifiques;
- **Sensibilise** les institutions publiques belges des spécificités liées au HP et des difficultés rencontrées par ces enfants, ados, adultes et leurs familles ;
- **Coopère** tant au niveau national qu'international avec d'autres associations similaires.

**L'équipe de bénévoles de EHP-Belgique propose des activités** spécialement étudiées pour les enfants, les ados, les adultes à haut potentiel et leur famille, à savoir :

- **Une permanence téléphonique** pour y trouver bonnes adresses, partager trucs et astuces, mais surtout une écoute attentive et alerte.
- **Des « Dimanches malins » en famille** : l'objectif de ce type d'activité est de créer des moments de bonheur, de rencontre, de partage et de découverte tous ensemble. Parcours exposition, goûter en famille, après-midi de jeux de société sont quelques exemples d'activités où parents et enfants explorent ensemble une culture, un événement ou tout simplement les plaisirs du jeu et de la découverte.

---

### EHP-Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

- **Des ateliers « Parcours Parents : Mode d'emploi** : Tantôt ouverte à un grand nombre de participants sous forme de conférences-débats, tantôt limitée à un groupe restreint sous forme d'ateliers - les Parcours parents - Mode d'emploi s'articuleront autour d'un fil conducteur commun : l'amélioration des liens et de la communication entre les parents, d'une part et leur(s) enfant(s) à haut potentiel, de l'autre.
- **Des « Libérés sur paroles »** : nos groupes de paroles sont organisés pour les adultes, parents d'enfants à haut potentiel ou pas, non seulement à Bruxelles, mais également à Mons et à Namur.  
Ces « libérés sur paroles » ont pour objectif de permettre l'échange d'expériences entre participants, de pouvoir parler des difficultés rencontrées en temps qu'adultes à haut potentiel et/ou dans son rôle de parent sans jugements et dans la confidentialité et d'y trouver certains conseils spécifiques en fonction des thèmes abordés.
- **Des conférences-débat et un grand colloque** tous les deux ans (année paires) : Ponctuellement, EHP-Belgique organise ou soutient par sa participation active à des conférences-débat regroupant autour d'un thème, des experts nationaux et internationaux. Le prochain colloque sera organisé le samedi 23 octobre au Salon Education et portera sur le thème « Elèves à Haut Potentiel: Ben quoi ! » et tentera de visibiliser certaines bonnes pratiques en Belgique, en France et en Suisse. Ce colloque s'adresse non seulement aux enseignants, futurs ou en fonction, mais également aux parents, aux directions d'écoles ainsi qu'aux professionnels de la santé
- **Des publications**, une eNewsletter mensuelle et beaucoup d'autres choses encore.

---

**EHP-Belgique**

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)

## Table des matières

1. Quelques témoignages pour commencer	Page 3
2. Mais qui se cache derrière ces témoignages ?	Page 4
3. Et c'est la faute à qui ?	Page 4
4. Les signes	Page 5
5. Première approche du fonctionnement de la pensée	Page 7
6. Contrastes étonnants !	Page 8
7. Quelques difficultés liées au haut potentiel	Page 9
8. Faut-il faire passer un test ?	Page 10
9. Quelques conseils pour une vie familiale harmonieuse	Page 11
10. Où trouver des informations ?	Page 12
11. Lectures recommandées	Page 12
12. A propos de EHP-Belgique	Page 14

---

### EHP - Belgique

Rue Emile Banning, 28 . B-1050 Bruxelles . Belgique

Tél. : + 32 (0) 478/72.54.99

Secrétariat : [contact@ehpbelgique.org](mailto:contact@ehpbelgique.org)

[www.ehpbelgique.org](http://www.ehpbelgique.org)