

Même pas grave

CONTACTS AFEP CENTRE

Responsable Région Centre - Limousin

Cathy BAYER

56 Rue de la Montjoie 45770 SARAN
06 21 12 03 27 - bayerc@wanadoo.fr

AFEP LOIRET

Responsable : Sandrine CANAUD - 02 38 57 30 50 - afepantenne45@gmail.com

AFEP CHER

Responsable : Agnes GAILLARD - 02 48 50 78 15 - afep18.agnes@afep.asso.fr
Coordinatrice : Catherine GRISON - 09 72 34 30 29 - afep18.catherine@afep.asso.fr

AFEP EURE ET LOIR

Responsable : Jean François GUERINAULT - 06 79 18 76 61 - afep28.jeanfrancois@afep.asso.fr
Coordinatrice : Laetitia SAUTEREAU - 06 22 69 11 70 - afep28.laetitia@afep.asso.fr

AFEP INDRE

Responsable : Elise MARQUOIS - VAN HERREWEGHE - 06 86 90 76 46 - elise.vanherreweghe@orange.fr

AFEP INDRE ET LOIRE

Responsable : Isabelle GIRAULT-RAYNAUD - 09 60 36 71 65 - isabelle.girault-raynaud@orange.fr

AFEP LOIR ET CHER

Responsable : Judith CORONA - 06 20 49 66 92 - afep41@gmail.com

AFEP SARTHE

Responsable : Anne Marie VANDENWEGHE - 06 16 97 10 38 - amv.afep@wanadoo.fr

AFEP HAUTE VIENNE

Responsable : Anne LELUBRE THIBAUT - 06 79 86 81 41 - afeplimousin@yahoo.fr

AFEP CREUSE

Responsable : Aurélie VAN HERREWEGHE - 05 87 56 10 92 - afep.antenne.creuse@gmail.com

Adhérer c'est témoigner de son soutien aux actions de l'AFEP
C'est aider un enfant, un adolescent, un adulte à mieux vivre sa singularité
C'est aider une famille, un enseignant, un professionnel à adapter son accompagnement

L'adhésion permet :

- De recevoir la Lettre AFEP INFOS contenant des dossiers sur la précocité
- De participer aux activités de votre région où d'autres régions proches
- D'être en contact avec les bénévoles de l'AFEP
- De recevoir un code d'accès à la partie privée du site

L'AFEP EXISTE PAR VOUS, AVEC VOUS ET POUR VOUS



AFEP

ASSOCIATION FRANÇAISE
pour les ENFANTS PRÉCOCES

COLLOQUE

ÊTRE UN ENFANT
INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE HEUREUX,
C'EST POSSIBLE.

ORLÉANS

7 décembre 2013

ÊTRE UN ENFANT INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE HEUREUX,
C'EST POSSIBLE.

Samedi 7 décembre 2013 de 9h00 à 18h00

Université d'Orléans - Château de la Source - Avenue du Parc Floral
Amphithéâtre Jousse (UFR DEG)

PROGRAMME

Allocutions

Jean-Pierre SUEUR, Sénateur du Loiret, Président de la Commission des Lois du Sénat, ancien Ministre

François BONNEAU, Président du Conseil Régional du Centre

Vlinka ANTELME, Présidente de l'AFEP

9H15 - 9H30

«**Présentation de la prise en charge des EIP dans le Loiret**»

Florence NAUDIN - IEN chargée de mission de la scolarité des EIP du 1^{er} degré

Martine CHOLLET - Principale adjointe chargée de mission de la scolarité des EIP du 2nd degré

9H30 - 10H15

«**Apprendre à réussir avec plaisir**»

Marie Laure BILLAUT - Psychopédagogue, Formatrice en pédagogie pour EIP 1^{er} et 2nd degré

Pause

10h45 - 11H15

«**Un EIP peut être un élève heureux ou le redevenir**»

Frédérique TRASANCOS - Enseignante, Formatrice en pédagogie pour EIP 1^{er} degré

11h15 - 12H00

«**Le bonheur est dans la classe**»

Nicolas SAULNIER et Xavier MONTOIR
Professeurs de Mathématiques et de technologie dans un établissement sensibilisé à la précocité

14H00 - 15H00

«**La résilience chez l'enfant à Haut Potentiel, L'aube des sentinelles...**»

Olivier REVOL - Professeur en pédopsychiatrie, Chef de service de neuropsychiatrie de l'enfant à Lyon. Auteur de publications scientifiques sur la précocité intellectuelle, l'hyperactivité et les difficultés scolaires.

15H00 - 15H30

«**Se réconcilier avec l'écriture**»

Catherine LAURENCEAU et Caroline MASSYN
Graphothérapeutes GGRE

Pause

Verre de l'amitié et séance de dédicace des livres d'Olivier REVOL

16H00 - 17H30

«**Animation interactive sur des outils pour aider et comprendre les EIP dyslexiques**»

Association DYS/10
en présence d'orthophonistes et d'enseignantes accompagnant la dyslexie chez les EIP

« Animation interactive sur des outils pour aider et comprendre les EIP dyslexiques »

Association DYS/10

en présence d'orthophonistes et d'enseignantes accompagnant la dyslexie chez les EIP

Parce que la dyslexie ne se voit pas, parce que les idées préconçues sont tenaces, il est important d'être vigilants et attentifs aux signes qui pourraient nous alerter (parents, enseignants, thérapeutes, accompagnants, ...).

Après quelques données techniques définissant la dyslexie et partant des connaissances neurologiques actuelles, nous mettrons l'assistance dans la situation d'un enfant dyslexique au quotidien. Les orthophonistes présentes préciseront la spécificité de l'enfant précoce dyslexique dans leur travail rééducatif.

Nous présenterons des aménagements possibles pour le travail d'accompagnement d'un enfant et élève intellectuellement précoce dyslexique.

Les présentations seront illustrées par des exemples concrets et des témoignages de parents, professionnels de l'enseignement et orthophonistes.

DYS/10

C'est des outils pour comprendre, pour aider

L'association Dys/10 est née d'un groupe de travail constitué de mamans et conjointes de dyslexiques ainsi que d'une orthophoniste, qui, constatant un réel manque d'informations, ont souhaité faire connaître les difficultés auxquelles sont confrontées les personnes dyslexiques et leur famille, notamment tout au long du cursus scolaire.

Les moyens :

Des réunions en écoles, collèges, lycées et centres de formation, sous la forme d'ateliers interactifs intitulées : je serai dyslexique et Je soutiendrai les dyslexiques !

« Apprendre à réussir avec plaisir »

Marie Laure BILLAUT - Psychopédagogue,
Formatrice en pédagogie pour EIP 1^{er} et 2nd degré

Comment utiliser son intelligence ?

Marie Laure BILLAUT proposera un mode d'emploi qui peut se modifier si ça ne va pas, C'est un voyage sur les chemins de l'apprendre, Une loi de l'intelligence, la gestion mentale qui est un processus mental de l'intelligence. Comment apprendre à la piloter et comment susciter du sens et du plaisir, moteur de l'apprentissage.

Le potentiel est présent mais les résultats scolaires ne suivent pas, pourquoi ?

Quels outils leur donner pour qu'ils se réapproprient leurs apprentissages ?

Comment leur redonner envie d'apprendre et plaisir à réussir ?

Les différentes étapes de la progression mentale

✓ *Se rendre disponible.* « J'ai le projet d'écouter pour comprendre et mémoriser »

Apprendre à gérer ses contre-projets. Il faut prendre conscience de cette étape. Prendre conscience de ce fonctionnement de l'intelligence et apprendre à le faire fonctionner.

✓ *C'est un jeu : piloter son intelligence.*

Le circuit se met alors en route → création d'images mentales → comprendre - mémoriser - réfléchir.

Faire découvrir à l'enfant comment fonctionne l'intelligence dédramatise, peut remotiver et relancer la machine.

Certains circuits permettent de comprendre et de mémoriser, ce sont d'autres circuits qui permettent de restituer.

Si quelque chose dysfonctionne, ce n'est pas à cause de l'intelligence, l'intelligence fait seulement ce que l'on veut....

✓ *Gérer le rythme mental rapide*, adapter sa rapidité mentale au graphisme, se parler comme si on dictait à sa main.

✓ *La recherche de sens* (sensation, direction, signification). « Je ne peux pas adhérer à quelque chose qui ne fait pas de sens. »

✓ *Le perfectionnisme* n'est pas toujours lisible pour les parents ou les enseignants. Il ne répond pas par peur de se tromper. Il voudrait tout de suite être au « top niveau »

✓ *La peur de perdre son intelligence.* C'est très important pour lui, comme de perdre la vue. L'enfant s'affole, a peur, le cerveau limbique bloque tous les circuits. Plus on est intelligent, plus on est conscient de ses limites. Il ne pense pas que c'est un problème de stratégie mais qu'il est nul.

Il faut lui apprendre et lui dire qu'il est possible de mettre en place des stratégies pour répondre aux exigences sans perdre ses opinions, son âme.



Un EIP peut être un élève heureux Ou le redevenir»

Frédérique TRASANCOS - Enseignante, Formatrice en pédagogie pour EIP 1^{er} degré

EIP... et heureux!

L'école est souvent vécue, par les EIP comme par leurs parents, comme un mal inévitable : ennui, manque de reconnaissance, difficultés relationnelles...

Et pourtant, les textes se multiplient pour recommander la prise en charge des besoins des EIP par l'école. Oui, mais comment ?

Aujourd'hui, de nombreux enseignants se mobilisent : formations (et demandes de formations...), invention de pratiques en classe, reconnaissance des élèves précoces, les initiatives se multiplient.

Malgré les bonnes volontés, bien des progrès restent à faire, en matière de recherche en pédagogie et en moyens humains.

Un élève intellectuellement précoce, en difficulté, c'est d'abord un élève qui n'apprend pas comme les autres.

Quels sont ses besoins ? Ses failles ? Comment l'aider ?

Le bonheur est dans la classe»

Nicolas SAULNIER et Xavier MONTOIR

Professeurs de Mathématiques et de technologie dans un établissement sensibilisé à la précocité

On connaît tous les difficultés d'être EIP au sein du système éducatif actuel, mais on occulte trop souvent les bons moments que ce fonctionnement cognitif peut engendrer dans une classe lors des activités pédagogiques. Et lorsque cela arrive, nous, enseignants, sommes largement payés de nos efforts.

La présentation s'articulera autour de trois axes :

1) le bonheur d'être reconnu : lorsque le professeur sait identifier son type de fonctionnement, l'EIP se sentira accepté et l'installation d'un climat de travail serein sera alors possible.

2) le bonheur de s'épanouir : les premiers progrès alimentent le capital confiance et permettent une transformation positive de l'EIP qui peut alors parfois laisser libre cours à l'expression de son potentiel créatif et le conduire à des prises d'initiatives aussi inattendues que bénéfiques.

3) un bonheur partagé : le fonctionnement en arborescence des EIP, permet à l'enseignant qui accepte de travailler ainsi, un choix quasi illimité dans les situations d'apprentissage qu'il propose ; l'enseignant ressent pleinement la joie d'exercer alors sa liberté pédagogique.



« La résilience chez l'enfant à Haut Potentiel, L'aube des sentinelles... »

Olivier REVOL - Professeur en pédopsychiatrie, Chef de service de neuropsychiatrie de l'enfant à Lyon.
Auteur de publications scientifiques sur la précocité intellectuelle, l'hyperactivité
et les difficultés scolaires.

Rebondir plus haut après les épreuves.

«La résilience est définie comme une aptitude à rebondir et à se développer positivement en dépit de circonstances défavorables, elle est l'expression d'une force insoupçonnée que l'on a en soi. Les personnes qui s'en sortent le mieux, même après les pires catastrophes, sont celles qui parviennent à regagner une estime d'elles-mêmes en réussissant quelque chose, en ayant un véritable motif de fierté. Si on veut fournir l'aide la plus propice à une reconstruction personnelle, il faut fournir des opportunités favorables à de tels succès et non aplanir soigneusement les moindres cahots.

Une relation sécurisante aidera les enfants à trouver la force de s'en sortir. Viennent ensuite les relations évitantes, et ambivalentes ou désorganisées.

La résilience entraîne : la défense-protection, l'équilibre face aux tensions, l'engagement-défi, la lance, l'évaluation, la positivité de soi, et la création.

Le développement des capacités intellectuelles est un mode défensif, qui permet de survivre.

« Se réconcilier avec l'écriture »

Catherine LAURENCEAU et Caroline MASSYN Graphothérapeutes GGRE

En tant que graphothérapeutes, nous recevons dans notre cabinet beaucoup de jeunes, en « souffrance » avec leur écriture, et notamment des enfants à haut potentiel.

Les origines sont multiples, mais la conséquence est unique : la trace laissée sur le papier, est en décalage face à leur potentiel. D'une écriture trop lente et crispée, à une écriture illisible, les manifestations sont diverses.

Notre mission est alors d'aider le jeune à « se réconcilier avec l'écriture ».

Cette réconciliation passe par l'utilisation de leur potentiel, afin de restaurer chaque fonction de l'écriture, et de (re)découvrir le plaisir d'écrire.

Le jeune comprenant l'utilité de l'écriture, acceptera sa trace, unique et personnelle, et pourra communiquer au moyen du langage écrit, qu'il aura redécouvert comme étant l'instrument de la pensée qui lui servira au quotidien.

Il devient pleinement acteur et auteur de son écriture.

«Présentation de la prise en charge des EIP dans le Loiret »

Florence NAUDIN - IEN chargée de mission de la scolarité des EIP du 1^{er} degré
Martine CHOLLET - Principale adjointe chargée de mission de la scolarité des EIP du 2nd degré

L'Élève Intellectuellement Précocé

«L'attention est portée depuis quelques années sur la situation, apparemment paradoxale, des élèves intellectuellement précoces qui, bien que présentant de remarquables capacités intellectuelles, ne réussissent pas dans les apprentissages scolaires. Leur comportement et leurs performances ne sont pas ceux que l'on pourrait attendre au vu de leur très bon développement intellectuel. Certains d'entre eux rencontrent même d'importantes difficultés en classe pouvant les conduire à des redoublements et à un désinvestissement progressif de l'école, souvent accompagné de désarroi psychologique et/ou de troubles des conduites.

Si l'approche de la situation de ces élèves fait aujourd'hui l'objet d'une certaine convergence des points de vue des professionnels de l'enfance et des familles, les enfants concernés ne constituent pas une population identifiable comme telle. Il faut souligner la très grande diversité de leurs profils (langage, mémoire, adaptation, motivation, personnalité, etc.). Ils n'ont en commun que le fait de bénéficier de certaines capacités remarquables et l'écart constaté entre ces capacités et les performances réalisées, en particulier en milieu scolaire». *Circulaire n° 2009-168 du 12 novembre 2009*

Les élèves intellectuellement précoces ont des besoins spécifiques encore trop peu connus. Les EIP représentent, selon les différents travaux et études, de 2 à 5 % des élèves quels que soient le milieu social et l'environnement familial. Si certains ont une scolarité sans heurts, voire brillante, d'autres sont en grande difficulté scolaire et n'atteignent pas le lycée. La très large majorité des EIP a vocation à rester dans l'établissement de secteur en bénéficiant d'un parcours personnalisé.

Il est essentiel de mieux connaître les spécificités des EIP afin de mieux les scolariser. Pour cela, Eduscol propose aux enseignants des ressources et des adaptations pédagogiques.

<http://eduscol.education.fr/cid59724/elevés-intellectuellement-precoces.html>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/elevés_intellectuellement_precoces_/99/4/Module_f_ormation_EIP_268994.pdf

Ces ressources présentent des outils pour les accompagner au quotidien de la maternelle au baccalauréat.

Et dans le Loiret ?

Florence NAUDIN et Martine CHOLLET nous renseigneront sur la constitution du groupe ressources et sur son fonctionnement.

Elles nous indiqueront qui peut le saisir et comment.

Quelles sont les actions possibles du groupe de travail auprès des parents et des EPLE (Établissements Publics Locaux d'Enseignement) ?

