

Même pas grave

CONTACTS AFEP CENTRE

Responsable Région Centre - Limousin

Cathy BAYER

56 Rue de la Montjoie 45770 SARAN
06 21 12 03 27 - bayerc@wanadoo.fr

AFEP LOIRET

Responsable : Sandrine CANAUD - 02 38 57 30 50 - afepantenne45@gmail.com

AFEP CHER

Responsable : Agnes GAILLARD - 02 48 50 78 15 - afep18.agnes@afep.asso.fr
Coordinatrice : Catherine GRISON - 09 72 34 30 29 - afep18.catherine@afep.asso.fr

AFEP EURE ET LOIR

Responsable : Jean François GUERINAULT - 06 79 18 76 61 - afep28.jeanfrancois@afep.asso.fr
Coordinatrice : Laetitia SAUTEREAU - 06 22 69 11 70 - afep28.laetitia@afep.asso.fr

AFEP INDRE

Responsable : Elise MARQUOIS - VAN HERREWEGHE - 06 86 90 76 46 - elise.vanherreweghe@orange.fr

AFEP INDRE ET LOIRE

Responsable : Isabelle GIRAULT-RAYNAUD - 09 60 36 71 65 - isabelle.girault-raynaud@orange.fr

AFEP LOIR ET CHER

Responsable : Judith CORONA - 06 20 49 66 92 - afep41@gmail.com

AFEP SARTHE

Responsable : Anne Marie VANDENWEGHE - 06 16 97 10 38 - amv.afep@wanadoo.fr

AFEP HAUTE VIENNE

Responsable : Anne LELUBRE THIBAUT - 06 79 86 81 41 - afeplimousin@yahoo.fr

AFEP CREUSE

Responsable : Aurélie VAN HERREWEGHE - 05 87 56 10 92 - afep.antenne.creuse@gmail.com

Adhérer c'est témoigner de son soutien aux actions de l'AFEP
C'est aider un enfant, un adolescent, un adulte à mieux vivre sa singularité
C'est aider une famille, un enseignant, un professionnel à adapter son accompagnement

L'adhésion permet :

- De recevoir la Lettre AFEP INFOS contenant des dossiers sur la précocité
- De participer aux activités de votre région où d'autres régions proches
- D'être en contact avec les bénévoles de l'AFEP
- De recevoir un code d'accès à la partie privée du site

L'AFEP EXISTE PAR VOUS, AVEC VOUS ET POUR VOUS



AFEP

ASSOCIATION FRANÇAISE
pour les ENFANTS PRÉCOCES

COLLOQUE

ÊTRE UN ENFANT
INTELLECTUELLEMENT PRÉCOCE HEUREUX,
C'EST POSSIBLE.

ORLÉANS

7 décembre 2013

« La résilience chez l'enfant à Haut Potentiel, L'aube des sentinelles... »

Olivier REVOL - Professeur en pédopsychiatrie, Chef de service de neuropsychiatrie de l'enfant à Lyon.
Auteur de publications scientifiques sur la précocité intellectuelle, l'hyperactivité
et les difficultés scolaires.

Rebondir plus haut après les épreuves.

«La résilience est définie comme une aptitude à rebondir et à se développer positivement en dépit de circonstances défavorables, elle est l'expression d'une force insoupçonnée que l'on a en soi. Les personnes qui s'en sortent le mieux, même après les pires catastrophes, sont celles qui parviennent à regagner une estime d'elles-mêmes en réussissant quelque chose, en ayant un véritable motif de fierté. Si on veut fournir l'aide la plus propice à une reconstruction personnelle, il faut fournir des opportunités favorables à de tels succès et non aplanir soigneusement les moindres cahots.

Une relation sécurisante aidera les enfants à trouver la force de s'en sortir. Viennent ensuite les relations évitantes, et ambivalentes ou désorganisées.

La résilience entraîne : la défense-protection, l'équilibre face aux tensions, l'engagement-défi, la lance, l'évaluation, la positivité de soi, et la création.

Le développement des capacités intellectuelles est un mode défensif, qui permet de survivre.

« Se réconcilier avec l'écriture »

Catherine LAURENCEAU et Caroline MASSYN Graphothérapeutes GGRE

En tant que graphothérapeutes, nous recevons dans notre cabinet beaucoup de jeunes, en « souffrance » avec leur écriture, et notamment des enfants à haut potentiel.

Les origines sont multiples, mais la conséquence est unique : la trace laissée sur le papier, est en décalage face à leur potentiel. D'une écriture trop lente et crispée, à une écriture illisible, les manifestations sont diverses.

Notre mission est alors d'aider le jeune à « se réconcilier avec l'écriture ».

Cette réconciliation passe par l'utilisation de leur potentiel, afin de restaurer chaque fonction de l'écriture, et de (re)découvrir le plaisir d'écrire.

Le jeune comprenant l'utilité de l'écriture, acceptera sa trace, unique et personnelle, et pourra communiquer au moyen du langage écrit, qu'il aura redécouvert comme étant l'instrument de la pensée qui lui servira au quotidien.

Il devient pleinement acteur et auteur de son écriture.

«Présentation de la prise en charge des EIP dans le Loiret »

Florence NAUDIN - IEN chargée de mission de la scolarité des EIP du 1^{er} degré
Martine CHOLLET - Principale adjointe chargée de mission de la scolarité des EIP du 2nd degré

L'Élève Intellectuellement Précoce

«L'attention est portée depuis quelques années sur la situation, apparemment paradoxale, des élèves intellectuellement précoces qui, bien que présentant de remarquables capacités intellectuelles, ne réussissent pas dans les apprentissages scolaires. Leur comportement et leurs performances ne sont pas ceux que l'on pourrait attendre au vu de leur très bon développement intellectuel. Certains d'entre eux rencontrent même d'importantes difficultés en classe pouvant les conduire à des redoublements et à un désinvestissement progressif de l'école, souvent accompagné de désarroi psychologique et/ou de troubles des conduites.

Si l'approche de la situation de ces élèves fait aujourd'hui l'objet d'une certaine convergence des points de vue des professionnels de l'enfance et des familles, les enfants concernés ne constituent pas une population identifiable comme telle. Il faut souligner la très grande diversité de leurs profils (langage, mémoire, adaptation, motivation, personnalité, etc.). Ils n'ont en commun que le fait de bénéficier de certaines capacités remarquables et l'écart constaté entre ces capacités et les performances réalisées, en particulier en milieu scolaire». *Circulaire n° 2009-168 du 12 novembre 2009*

Les élèves intellectuellement précoces ont des besoins spécifiques encore trop peu connus. Les EIP représentent, selon les différents travaux et études, de 2 à 5 % des élèves quels que soient le milieu social et l'environnement familial. Si certains ont une scolarité sans heurts, voire brillante, d'autres sont en grande difficulté scolaire et n'atteignent pas le lycée. La très large majorité des EIP a vocation à rester dans l'établissement de secteur en bénéficiant d'un parcours personnalisé.

Il est essentiel de mieux connaître les spécificités des EIP afin de mieux les scolariser. Pour cela, Eduscol propose aux enseignants des ressources et des adaptations pédagogiques.

<http://eduscol.education.fr/cid59724/eleves-intellectuellement-precoces.html>

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/eleves_intellectuellement_precoces_/99/4/Module_f_ormation_EIP_268994.pdf

Ces ressources présentent des outils pour les accompagner au quotidien de la maternelle au baccalauréat.

Et dans le Loiret ?

Florence NAUDIN et Martine CHOLLET nous renseigneront sur la constitution du groupe ressources et sur son fonctionnement.

Elles nous indiqueront qui peut le saisir et comment.

Quelles sont les actions possibles du groupe de travail auprès des parents et des EPLE (Établissements Publics Locaux d'Enseignement) ?

