



Le 15 novembre 2013

### **Compte rendu Gabriel**

Gabriel, 4-06-2007 - 6 ans  
En classe de CP – 28 enfants dans sa classe  
A un petit frère de 2 ans

Rendez-vous :  
16-11-2013, 22-11-2013, 30-11-2013

#### **Première demande**

Enfant plutôt petit dormeur.  
Difficultés à se concentrer, à écouter les consignes. Paraît angoissé.  
Enfant précoce.  
Décès de ses grands parents la même année.

#### **Deux hypothèses à prendre en considération :**

- 1- Stress familiale du fait de la disparition de ses grands parents auxquels Gabriel était très attaché.
- 2- Certains réflexes archaïques du très jeune enfant ne seraient pas complètement intégrés.

Ces deux raisons conjuguées peuvent constituer une gêne pour l'enfant dans sa posture. Sa recherche de mouvements est spontanée et naturelle pour finir d'inhiber ses réflexes. Il en a besoin pour la construction de son système nerveux. Involontairement, son énergie doit être dépenser pour que son corps puisse accéder à la sensation de sécurité. La rémanence de plusieurs réflexes archaïques constituent effectivement un stress corporel chez l'enfant comme chez l'adulte. Cette étape passée, Gabriel aura encore plus facilement accès à tout son potentiel d'apprentissage.

Après plusieurs séances, Gabriel montre une capacité certaine à écouter quand il est en occupé à faire différentes tâches. Il intègre rapidement toutes les aides qui lui permettent de se calmer en utilisant sa respiration, et en stimulant certains points d'acupression lui permettant de rester attentif.

L'activité de l'enfant n'est qu'une conséquence de son stress. De ce fait, Gabriel est très sensible à l'ambiance de son environnement ; toute relation difficile ou communication hostile a tendance à renforcer son angoisse.

Gabriel, très curieux, montre une grande motivation à apprendre, très motivée par l'écriture. Il capte beaucoup d'informations et de ce fait a déjà un bon niveau de connaissance générale.

Grâce à son niveau de conscience, il se rend compte des progrès qu'il peut faire. Sa bonne volonté, sa sensibilité aux encouragements, devraient l'aider à accomplir ce qu'il sait déjà qu'on attend de lui. La bienveillance, une communication positive (ne complimenter que les résultats attendus, pour le reste garder une attitude neutre) et la patience seront nos meilleures alliées.



### **En synthèse :**

Les compétences intellectuelles de Gabriel, son niveau de compréhension de certains concepts complexes correspondent aux particularités d'un enfant précoce, ce que vient confirmer le bilan clinique de son test. En revanche, ce que ne reflète pas toujours ce type de test c'est la maturité général de l'enfant.

Ce test, scientifiquement étalonné, vient valider un niveau intellectuel, une mémoire de travail et une vitesse de travail. Ses résultats permettent parfois de déceler si l'enfant est confronté à un mal être mais pas toujours. La précocité intellectuelle n'épargne pas de rencontrer les mêmes difficultés que tout autre enfant.

A certains moments, Gabriel peut avoir un comportement, une maturité psychomotrice et une capacité de concentration moins longue, correspondant à un enfant plus jeune que son âge. Cela ne remet pas en cause ses capacités purement intellectuelles mais peut impacter ses résultats scolaires.

Il est tout à fait normal, que Gabriel ayant investi certaines compétences plus que d'autres, ne puisse pas encore être performant partout. Il a encore besoin de temps.

Compte tenu des circonstances de la perte de ses grands-parents, nous ne pouvons pas écarter que ses difficultés soient essentiellement d'ordre émotionnelle. Sa précocité intellectuelle le rend hypersensible avec un niveau d'empathie qui le déborde. Ils captent de façon excessive les états internes des adultes et de son environnement. Ce qui peut très perturbant pour lui psychiquement. De ce fait, il peut avoir des difficultés relationnelles au sein d'un grand groupe.

*(L' enfant précoce qui ne rencontre pas de difficulté, adapté émotionnellement et socialement de façon cohérente à sa maturité intellectuelle, qui ne montre pas de différences apparentes n'est pas forcément diagnostiqué, ou plus tard. On dit simplement qu'il est brillant). (Cf. Dr psychiatre Olivier Revol).*

### **Préconisations pour Gabriel :**

Au-delà, des exercices, je préconise qu'il utilise un coussin de rééducation avec un « **ballkissen** » à l'école ainsi qu'à la maison pour respecter le mouvement de son corps tout en lui permettant de stabiliser son besoin d'activité. Cet accessoire est très utilisé également en ergothérapie.

Toute réponse ou ébauche de réponse correcte doit être renforcée positivement c'est-à-dire suivie immédiatement par quelque chose de plaisant pour l'enfant (jouet, bravo,...) et toute autre chose est ignorée ou corrigée de façon neutre.

Sont privilégiés la valorisation de la personne afin qu'elle soient dans la réussite au cours des apprentissages, la guidance afin que l'enfant se sente soutenu, et un accompagnement positif et chaleureux basé sur les intérêts de l'enfant.

Enfin, travailler sur la latéralisation auditive. En faisant de l'oreille droite l'oreille directive, on permet un décodage plus rapide et plus efficace du langage, car l'oreille droite conduit le son à l'hémisphère gauche où se situe le décodage du langage, alors qu'une oreille gauche directrice amène le son à l'hémisphère droit, qui n'a aucune capacité langagière.

Le plan de traitement, prévoit des séances de "Brain Gym" regroupant un certain nombre d'exercices corporels renforçant les niveaux psycho-énergétiques visant à stabiliser les émotions et acquérir plus de cohérence à tous les niveaux de compétence de l'enfant.