

- SECCA (Cottraux, 2011)

La situation cible est la prise de parole en classe. La symptomatologie anxieuse de Thomas s'est particulièrement manifestée dans cette situation. Elle semble être à l'origine du déclenchement des symptômes phobiques.

Synchronie

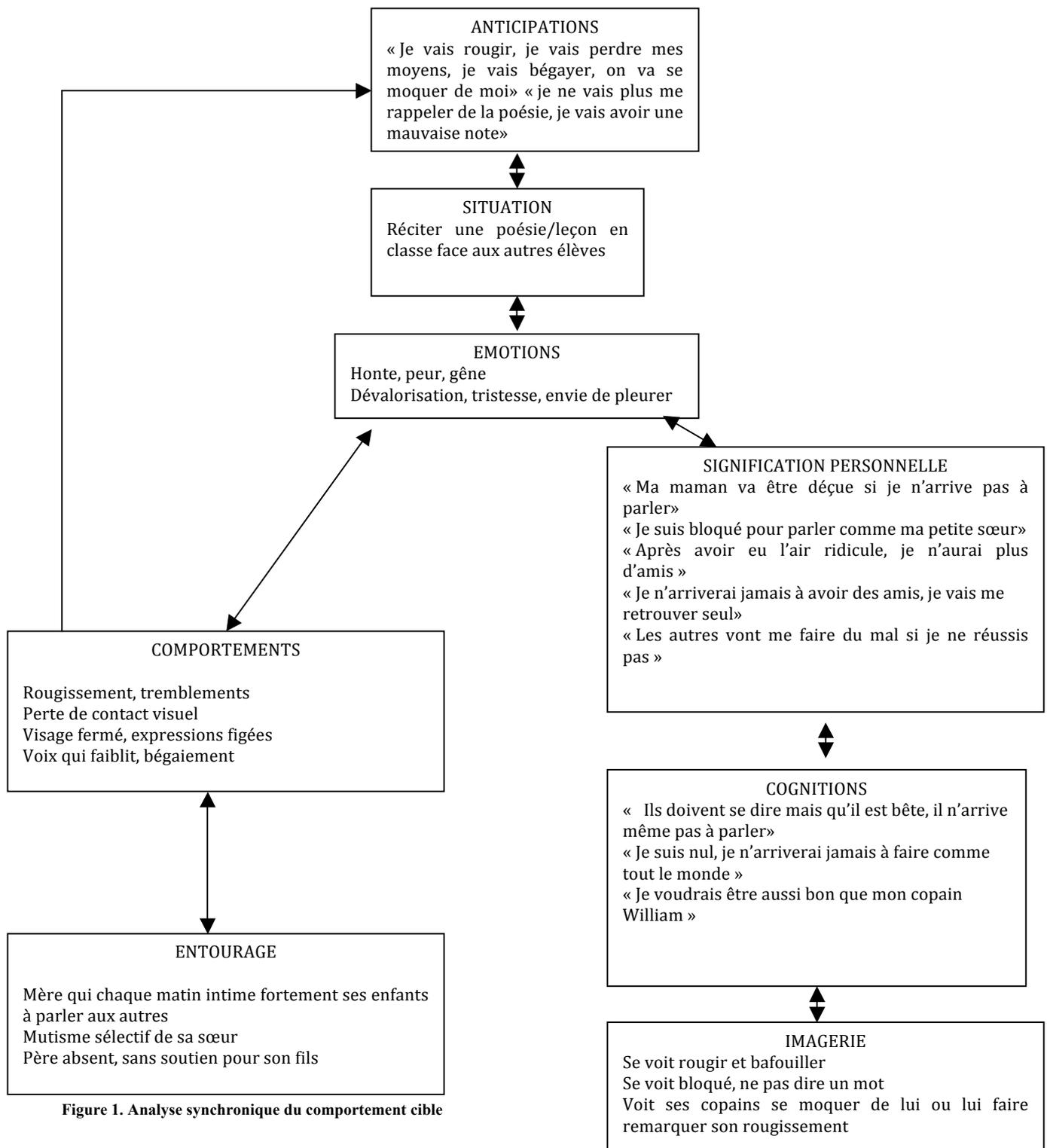


Figure 1. Analyse synchronique du comportement cible

## Diachronie

Tableau 2. Analyse diachronique du comportement cible

### *Données structurales possibles*

- Figures d'attachement: mère anxieuse et père effacé
- Inhibition comportementale depuis la petite enfance : préférence pour les activités statiques
- Hypersensibilité et émotivité importante

### *Facteurs historiques de maintien possibles*

- Injonctions maternelles sur le fait de bien s'exprimer, respecter les règles de politesse, donner aux autres une bonne image de la famille
- Surprotection maternelle : pas de développement de l'autonomie
- Indifférence paternelle ressentie par Thomas
- Soumission de Thomas aux exigences de sa sœur soutenue par les comportements parentaux

### *Facteurs déclenchant initiaux invoqués*

- Difficultés ressenties dans toutes ses relations aux autres, mais souvent compensées ou évitées par l'intervention de sa mère
- Timidité depuis la petite enfance
- Sentiment d'être seul

### *Evénements précipitant les troubles*

- Remarques de sa maîtresse sur sa timidité et moqueries de ses camarades sur son rougissement
- Moqueries paternelles
- Isolement de plus en plus grand
- Incapacité de sa sœur à parler en classe
- Difficulté à répondre aux attentes de sa mère qui souhaiterait le voir communiquer davantage
- Difficulté dans sa responsabilité d'aîné vis-à-vis de sa sœur (l'aider à parler, la défendre)

### *Autres problèmes*

- Déficit d'affirmation de soi
- Sentiment de ne pas être à la hauteur

## - Cercle vicieux de Cungi (1996)

Si étaient présents chez Thomas des éléments confirmant la préexistence d'un caractère timide, les moqueries et remarques auxquelles il a fait face ont fait naître chez lui un sentiment de honte. En outre, sa difficulté à répondre aux injonctions maternelles a amplifié son sentiment d'infériorité et d'incapacité en situation sociale. Ce vécu cognitif et émotionnel négatif a donc installé la symptomatologie anxieuse de Thomas.

**Schéma général de l'installation de la symptomatologie anxieuse (passage d'une timidité à une anxiété sociale élevée chez Thomas)**

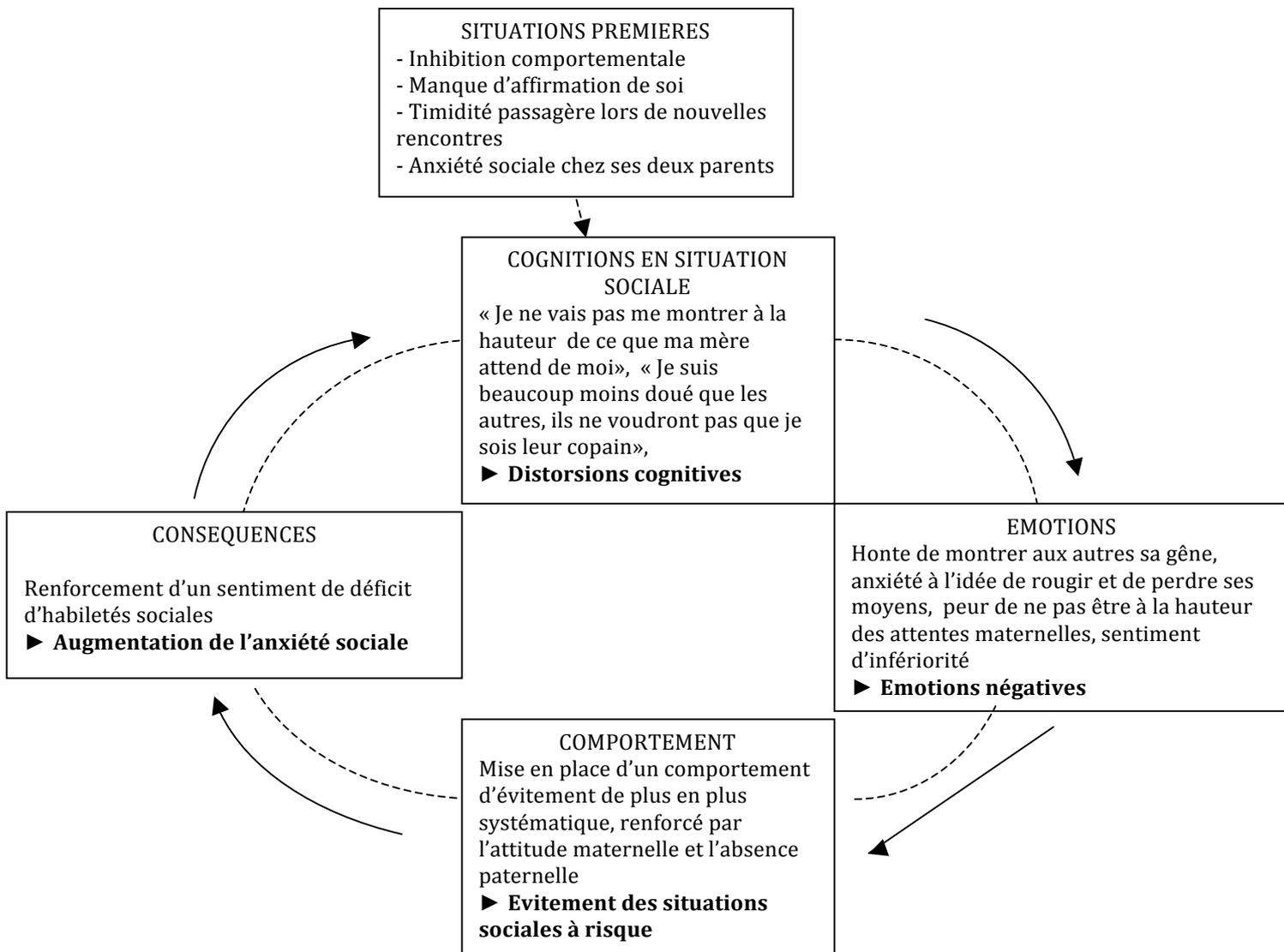


Figure 2. Cercle vicieux de l'anxiété sociale de Thomas

Ce cercle vicieux permet de mettre en évidence le passage d'un tempérament timide chez Thomas vers la mise en place d'évitements phobiques.

Les attitudes parentales d'évaluation négative, de surprotection vis-à-vis de l'environnement et de tendance à la critique vis-à-vis des comportements sociaux de Thomas ont certainement contribué à l'accroissement de ses distorsions cognitives et à l'augmentation de son manque de confiance en lui en situation relationnelle.