**Connaître l’enfant surdoué pour mieux l’aider**

**Enfants, adolescents et adultes surdoués : la nécessité d’un diagnostique**

**L’enfant EIP en quelques chiffres :**

En moyenne, 1 à 2 élèves par classe sont des enfants précoces. (Machphot, Flickr)

Les études épidémiologiques estiment généralement que le taux de [prévalence](http://www.futura-sciences.com/magazines/sante/infos/dico/d/medecine-prevalence-2818/) des EIP est de 2,3 % au sein de la population générale des enfants scolarisés, **soit 1 à 2 enfants par classe.**

* **Pourquoi l’utilité d’un diagnostique ?**
* L’enfant précoce non dépisté est incité à se conformer à l’attente du maître, de ses parents, de ses camarades. Pour se conformer à la norme, il s’imposera une contrainte interne qui sera une barrière à l’expression de son potentiel. Il renoncera à ses aptitudes, dans une tentative de normalisation, dans un effet inconscient de re-synchronisation.
* Le diagnostique permettra aux parents et à l’entourage de comprendre :

- les débordements fréquents vers 3-4 ans et beaucoup plus importants à l’adolescence

- les difficultés scolaires : 50% d’échecs scolaires en 3ème

- les problèmes d’adaptation : pourquoi il n’a pas de copains, pourquoi il préfère rester seul.

**Lorsque l’on peut rattacher ces troubles au concept de précocité, cela donne un sens et permet une intervention beaucoup plus ciblée.**

« Le risque pathologique de l’enfant « surdoué » est favorisé par un diagnostic trop tardif et/ou par un environnement (famille-école) non sécurisant. Cet enfant est vulnérable, de par son hypersensibilité et son extra lucidité... ». Extrait du mémoire de thèse de J. LEGRAND

**Un enfant intellectuellement précoce** est avant tout un enfant qui a un fonctionnement intellectuel différent dont les tests de QI mettent en évidence un potentiel hors normes. Cet enfant présente un rythme de développement intellectuel supérieur à la norme définie pour les enfants du même âge.

Ce sont les nombreux paradoxes qui caractérisent le plan affectif et cognitif de ces enfants particuliers qu’il faut connaître pour les identifier et les accompagner vers leur épanouissement personnel et leur réussite scolaire.

**L'enfant intellectuellement précoce non identifié** peut être en échec scolaire, se montrer provocateur ou perturbateur, distrait, brouillon, ne faisant que ce qui l'intéresse. Néanmoins hypersensible, il est de nature anxieuse et commence à présenter des difficultés de comportement et de scolarité. Il peut être curieux, montrer certaines facilités, ce qui déroute les parents et les enseignants qui ne comprennent pas ces paradoxes. D’où la nécessité d’un diagnostic précoce.

Si, dans l’inconscient collectif, « précocité » rime trop souvent avec « facilité », telle n’est pas la réalité de ces enfants et de leur entourage.

**La précocité intellectuelle peut mettre l'enfant en situation de difficulté et de souffrance** aussi longtemps que l’environnement qui lui est proposé n’est pas en adéquation avec ses besoins particuliers.

Le centre sophrokhepri propose des réponses adaptées à l’évaluation des enfants précoces (évaluation cognitive et de personnalité), bilans, suivis par des spécialistes de la précocité intellectuelle.

# **Toutes personnes désirant trouver une écoute bienveillante à leurs interrogations sur la précocité intellectuelle peuvent contacter le centre.**